

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 271 Краснооктябрьского района Волгограда»

«СОГЛАСОВАНО»  
на педагогическом совете  
МОУ детский сад № 271  
№ 1 от 31.08.2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»  
Заведующий МОУ детский сад № 271  
Чубакова О. Б. *Чубакова*  
Приказ № 88 от 31.08.2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
кружка социально-гуманитарной направленности  
для детей дошкольного возраста (5-6 лет)

«Грамотейка»  
на 2022-2023 учебный год  
(срок реализации 1 год)  
«Грамотейка»

Автор: Изюмова Е.Б., педагог дополнительного образования

Волгоград 2022

## **Пояснительная записка**

Пред школьное образование, как образование вообще – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в общество (социализацию). Особенностью концепции пред школьного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательное-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно-накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой «Год до школы» и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры-головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

**Направленность программы «Грамотейка»** - это социально-гуманитарная программа; по форме организации - кружковая; по времени реализации - долгосрочная.

### **Актуальность программы**

В старшем дошкольном возрасте ребенок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то во всяком случае к деятельности учения.

Исчерпывающую характеристику особенностей дошкольного образования дал В.В. Давыдов. Он говорил: «Дошкольный возраст самоценен тем, что он позволяет ребенку... осуществлять разные виды свободной деятельности – играть, рисовать, музицировать, слушать сказки и рассказы, конструировать, помогать взрослым по дому и саду и т.д. Эти виды деятельности ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги прежде всего радуют самих детей и окружающих взрослых, не имея при этом каких-либо жестких правил и норм. Но вместе с тем многообразие этих видов деятельности (именно многообразие!) дает детям достаточно много знаний, умений и даже навыков, а главное – развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми. Таким опосредованным образом и решаются в дошкольном возрасте развивающие-образовательные задачи.

«Я не считаю целесообразной подготовку детей к школе путем усвоения ими «школьных» технологий (пусть даже «развивающих») с помощью систематических тренировочных занятий. Даже овладение детьми началами

чтения и математики необходимо проводить в формах игровой и других видов дошкольной деятельности, направленной на развитие творческих возможностей детей» (В.В. Давыдов).

**Новизна** данной рабочей программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Педагогическая целесообразность программы способствует решению одной из важных задач, а именно – развитию соответствующей мотивации детей, развитию любознательности, умственной активности, живому интересу к окружающему, в стремлении узнавать новое, умению взаимодействовать в коллективе.

**Отличительными особенностями** программы «Грамотейка» можно считать следующее:

- отказ от «школьного» обучения детей дошкольного возраста;
- разработка комплексной психолого-физиологической диагностики развития ребенка и готовности к школьному обучению;
- приведение педагогических технологий в соответствие возрастным особенностям и функциональным возможностям ребенка на данном этапе развития;
- разработка методик физиолого-гигиенической и психологической оценки и мониторинга педагогических инноваций.

**Режим проведения занятий:** 2 часа в неделю, 72 часа в год.

**Форма организации** работы учащихся по программе - групповая и индивидуальная

**Методическое обеспечение**

**Дидактический материал:**

- азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами)
- фланелеграф;
- индивидуальные разрезные наборы букв и цифр;
- картинки с цветным изображением звуков (красный – гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий);
- предметные картинки для составления предложений и задач
- сюжетные картинки для составления рассказов;
- тетради в клетку;
- рабочие листы - прописи букв, цифр;
- игры со словами

**Техническое оснащение:** помещение комнаты дополнительного образования, телевизор, ноутбук, магнитофон.

**Цель программы:** развитие у детей 5-6 лет речевой деятельности и познавательных способностей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики

Основные задачи при реализации данной программы:

По первому разделу:

Развитие речи и обучение грамоте:

Образовательные:

- обогащение речи детей, за счет расширения и уточнения представлений детей об окружающем мире в ходе чтения, рассмотрения иллюстраций, бесед и др.
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

Развивающие:

- развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

Воспитательные:

- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

Развивающие:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- развитие умения решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;

Образовательные:

- знакомство с математическими знаками;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм).

Воспитательные:

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;
- Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.

<b>Месяц</b>	<b>Название темы</b>	<b>Краткое описание темы</b>
Сентябрь	Звуки и буквы	Наша речь. Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки Согласные звуки.
	Числа-цифры	Счёт предметов – прямой и обратный Цифры от 0 до 5.
Октябрь	Звуки и буквы	Гласные звуки и буквы А, У, О Согласный звук М (Мь), буква Согласный звук С (Сь), буква

		Согласный звук Х(Хь), буква
	Числа-цифры	Цифры от 0 до 5; Математические знаки +, -, =
Ноябрь	Звуки и буквы	Звук Ш, буква Ш Сопоставление С и Ш Согласный Л (Ль), буква Л Гласный Ы
	Числа - цифры	Цифры от 5 до 10 Математические знаки >, <
Декабрь	Звуки и буквы	Согласный звук Н (Нь), буква Согласный звук Р (Рь), буква Сопоставление Р и Л Согласный звук К (Кь), буква
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на сложение
Январь	Звуки и буквы	Согласный звук П (Пь), буква Согласный звук Т (ТЬ), буква Гласный И Согласный звук В (Вь), буква
	Арифметические задачи	Арифметические задачи на вычитание
Февраль	Звуки и буквы	Согласный звук З (Зь), буква Сопоставление З и С Согласный звуки Ж, буква Согласный звук Б (Бь), буква
	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Март	Звуки и буквы	Согласный звук Г (Гь), буква Согласный звук Д (Дь), буква Звук Й Ь - показатель мягкости
	Арифметические задачи	Составление арифметических задач
Апрель	Звуки и буквы	Гласные Я, Ю, Е Согласные Ц, Ч Звуки Щ, Ф (Фь) Гласный Э
	Логические задачи	Логические задачи на внимание Закрепление умения решать все виды задач
Май	Звуки и буквы	Повторение изученного материала
	Математика	Повторение изученного материала

Ожидаемые результаты после реализации программы.

По первому разделу:

- ребенок должен хорошо владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение»; знать порядок букв (алфавит);
- различать гласные и согласные звуки;
- правильно ставить ударение в знакомых словах;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце;
- проявлять интерес к родному языку.

По второму разделу:

- ребенок должен различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения- вычитания, знаки больше - меньше, равно);
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
6. Игнатьева, Л. В. Читаю и пишу: Рабочие тетради №1, №2 (комплект). К книге «Азбука. Мой первый учебник» / Л. В. Колесникова. – М. : Ювента, 2015. – 80 с.
7. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.
8. Новиковская, О. А. Сложи словечко : игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.
9. Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Е.В. Соловьевой. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
10. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

11. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.
12. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
13. Федосова, Н. А. От слова к букве : пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 2. / Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2015. – 95 с.
14. Шевелев, К. В. Готовимся к школе : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. В 2 ч. Ч. 1, 2. ФГОС ДО / К. В. Шевелев. – М.: Ювента, 2015. – 64 с.
15. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать: обучение дошкольников чтению: программа-конспект / Д. Г. Шумаева. – М.: Детство – Пресс, 2010. – 188 с.